

Progetto DICCO - Didattica Collegiale per Competenze

TITOLO DEL PROGETTO

DICCO - Didattica Collegiale per Competenze

COMPOSIZIONE DELLA RETE

Scuole collegate in rete:

ITIS "Sarrochi" di Siena

Scuola Media (IC) "Cecco Angiolieri" di Siena

IIS "Piccolomini" di Siena: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Istituto d'Arte

IIS "San Giovanni Bosco" di Colle Valdelsa: Istituto Professionale, Liceo della Formazione

IIS "Caselli di Siena": Istituto Tecnico per le Attività Sociali, Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato, Istituto Professionale per il Commercio

Struttura formativa accreditata (DM 29/11/2007, art.2)

Agenzia Formativa Ce.Fo.Art.

Soggetto accreditato per la formazione dal MIUR (direttiva n.90/03)

Associazione Docenti Italiani - Associazione professionale qualificata per la formazione dal MIUR con Decreto del 13/6/2001

DESTINATARI DEL PROGETTO

I docenti e gli studenti di 20 consigli di classe delle scuole della rete, individuati in numero di 4 minimo per ogni consiglio di classe. I consigli di classe sono stati individuati dai dirigenti delle istituzioni che hanno sottoscritto l'accordo di rete, ovvero:

- 2 classi III scuola secondaria I grado
- 9 classi I scuola secondaria II grado
- 9 classi II scuola secondaria II grado

Le classi sono scelte sulla base della disponibilità del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Obiettivi

Il progetto assume come punti fondamentali di riferimento gli obiettivi del bando relativi all'**approccio per competenze** e alla **diffusione della pratica della valutazione**.

Più in particolare:

- promuovere la progettazione e la sperimentazione di percorsi formativi per competenze;
- favorire la collegialità didattica e valutativa centrata su un approccio per competenze;
- diffondere la pratica della valutazione, con particolare riferimento alle competenze considerate anche nell'impostazione delle prove relative all'indagine OCSE –PISA;
- sostenere la continuità tra le scuole del primo e del secondo ciclo;
- valutare la sostenibilità delle proposte didattiche da parte dello studente;
- sostenere la circolazione di strumenti e materiali didattici prodotti dalle scuole partecipanti, che siano utili anche in altri contesti di istruzione e formazione.

Si propone pertanto di costruire moduli finalizzati esplicitamente al raggiungimento di una o più competenze ritenute cruciali all'interno degli *Assi Culturali* e delle *Competenze Chiave di Cittadinanza* di cui al D.M. 2 agosto 2007, relativo all'Obbligo di istruzione, articolandoli sia

orizzontalmente rispetto ai diversi indirizzi delle istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo, sia verticalmente, in relazione agli obiettivi di continuità con la scuola secondaria di 1° grado.

Con queste finalità il progetto prevede la collaborazione dell'ADI, Associazione Docenti Italiani, che svolgerà il ruolo di agenzia di formazione e fornirà assistenza tecnica ai gruppi di lavoro individuati all'interno delle scuole per la realizzazione della sperimentazione didattica.

Il progetto riveste particolare interesse anche in relazione al sistema toscano del diritto dovere di istruzione e formazione che vede l'obbligo di istruzione inteso come obbligo scolastico fino a 16 anni (10 anni di frequenza dell'istruzione scolastica) e un successivo monoennio di qualifica, con accesso allo stesso sulla base della certificazione delle competenze dell'obbligo di istruzione con l'eventuale utilizzo di moduli di livellamento delle competenze in ingresso.

Contenuti del progetto

Il progetto intende sviluppare e certificare, "curvando" i curricula e individuando metodologie e strumenti comuni di progettazione, didattici e di valutazione, alcune competenze con caratteristiche di prototipi, relative a:

- 1) *asse dei linguaggi* con specifico riferimento alla *literacy in lettura* (comprensione, interpretazione e utilizzazione di testi scritti e riflessione sui loro contenuti);
- 2) *asse della matematica* con riferimento alla *literacy matematica* (in particolare confronto e analisi di figure geometriche individuando invarianti e relazioni);
- 3) *asse scientifico tecnologico* con specifico riferimento alla *literacy scientifica* (osservazione, descrizione ed analizzare dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscimento nelle sue varie forme dei concetti di sistema e di complessità);
- 3) *asse storico sociale*;

e le seguenti *competenze chiave di cittadinanza*:

- imparare ad imparare
- collaborare e partecipare
- acquisire e interpretare l'informazione
- risolvere problemi.

Attività di aggiornamento

La formazione, che caratterizzerà con l'attività di assistenza tecnica l'impegno di ADI, vedrà una prima fase attuata attraverso attività seminariali, sia comune a tutte i docenti delle scuole della rete sia specifica di gruppi di lavoro inter/intra rete, e si svilupperà con successivi incontri e scambi on line attraverso la piattaforma di cooperative-learning www.sarrocchi.net.

Obiettivo dell'attività di aggiornamento è quello di fornire a tutti gli attori della rete il *know how* necessario all'implementazione del percorso didattico in tutti i suoi aspetti e cioè:

- approccio e progettazione per competenze;
- strategie didattiche finalizzate all'apprendimento per e di competenze;
- organizzazione modulare degli apprendimenti, strumenti di flessibilità organizzativa e didattica;
- modalità e strumenti per attuare la valutazione *per* l'apprendimento;
- modalità e strumenti per la misurazione, valutazione e certificazione *degli* apprendimenti;
- strumenti e metodologie per l'insegnamento e l'apprendimento a distanza.

TABELLA DI SINTESI DESCRITTIVA DEL PROGETTO DICCO

FASE	AZIONI	ATTORI
Progettazione dettagliata	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione tra le classi parallele delle istituzioni scolastiche e formative della rete quelle più indicate per la realizzazione del progetto attraverso rilevazioni appositamente predisposte • esplicitazione dei contenuti del progetto con individuazione degli esiti di apprendimento e individuazione delle metodologie e tecniche didattiche coerenti con l'approccio per competenze • individuazione dei prerequisiti e delle corrispondenti azioni didattiche personalizzate • organizzazione del processo di insegnamento/apprendimento secondo una struttura modulare • eventuale impostazione della flessibilità organizzativa entro il 20% del totale delle ore annuali di lezione • organizzazione delle modalità di controllo in itinere delle realizzazioni didattiche, nonché delle modalità, entro range stabiliti, di revisione della progettazione 	CTS - consigli di classe – esperti ADI
Formazione degli attori del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • integrazione della piattaforma di cooperative learning • seminari e interventi di accompagnamento relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - progettazione per competenze - strategie didattiche, utilizzo delle TIC, organizzazione modulare degli apprendimenti, strumenti di flessibilità organizzativa e didattica - valutazione <i>per</i> l'apprendimento - misurazione, valutazione e certificazione degli apprendimenti - monitoraggio e valutazione del progetto 	Esperti ADI - CTS
Realizzazione del progetto didattico	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione del progetto didattico nelle classi, secondo lo schema modulare e le metodologie indicate nel progetto 	Docenti dei consigli di classe - CTS
	<ul style="list-style-type: none"> • gestione e controllo degli esiti di apprendimento attraverso valutazioni periodiche ed eventuali ricalibrature del progetto • elaborazione di un modello condiviso di certificazione delle competenze che sia di riferimento per tutta l'azione educativa • monitoraggio del processo didattico (flessibilità didattica e organizzativa) • individuazione di un protocollo per la certificazione delle competenze in esito all'obbligo scolastico e in ingresso al monoennio di qualifica coerente con il sistema del diritto/dovere della Regione Toscana 	CTS Esperti ADI
Monitoraggio e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli esiti di apprendimento degli studenti, indagati secondo criteri OCSE-PISA, con l'utilizzo di prove costruite secondo il metodo Rasch, significativi anche dell'incremento di apprendimento in grado di supportare apprendimenti successivi • certificazione delle competenze secondo i modelli condivisi • valutazione dell'efficacia dell'azione didattica 	Esperti ADI - CTS
Trasferimento e diffusione e delle buone prassi	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di un seminario di diffusione • aggiornamento interno ai soggetti della rete • raccolta, sistematizzazione e diffusione di buone prassi nella comunità di pratica e nei portali della rete 	CTS - Docenti formati